

Progetto nazionale “Nuove tecnologie e disabilità” Azione 7

Tecnologie per i Disturbi Specifici di Apprendimento

Materiale di discussione per gli incontri in presenza coordinati da *Walter Casamenti*

Incontro n 2: Strumenti formativi e compensativi nella scuola primaria (*memoria e discriminazione visiva, letto scrittura...*)

Incontro n 3: Strumenti formativi e compensativi nella scuola media e superiore (*sintesi vocale, libri digitali...*)

Necessari **STRUMENTI COMPENSATIVI e DISPENSATIVI**

(inizio 900: il dislessico “cieco per la lettura”)

- 1) **TAVOLA PITAGORICA, CALCOLATRICE, LINEA DEI NUMERI, dei mesi, del tempo... TAVOLE ELEMENTI-FORMULE** (geometria, chimica, fisica...)
- 2) **COMPUTER** (software per rinforzo, videoscrittura con autocorrezione, cloze, enciclopedie, Cabri..., libri digitali con sintesi vocale...)
- 3) **Scanner con OCR**
- 4) **REGISTRATORE** a cassetta, digitale... **LETTORE CD - MP3** (audiolibri)
- 5) **Lavagna luminosa, videoproiettore, Lavagna Interattiva** (x lezione)

Consigli operativi valorizzando la memoria visiva, uditiva...

- Dare TEMPO per le risposte e per eseguire
- Trattare gli argomenti in modo esaustivo in classe
- Schematizzare, fare sintesi anche visive, mappe, schemi...
- Consegne scritte, chiare e dattiloscritte oppure lette
- Verifiche con domande a risposta multipla o interrogazione orale. No a domande aperte
- Interrogazioni programmate o volontarie
- Evitare l'uso del corsivo
- Evitare la lettura del ragazzo ad alta voce, tener conto delle difficoltà nelle verifiche scritte (n quesiti, tempi...), favorire il lavoro di gruppo...
- Evitare di far apprendere appunti mentre si parla (difficoltà di scrittura-ascolto contemporaneamente)
- Evitare scrittura sotto dettatura
- Evitare l'apprendimento a memoria di poesie, tabelline, elenchi, formule...
- Favorire l'autostima: bravo/a...
- Non valutare l'ortografia ma i contenuti
- Attività di discriminazione di figure (giochi, memory, puzzle...)
- Molta attività linguistica (*rime, parole che iniziano per...*)
- Calcolo orale sistematico, ad alta voce e visualizzando (*tabellina del 3*)
- Scoprire – apprendere i trucchi del calcolo: $3 \times 8 = 8 \times 3$, prima la tabellina del 3 e dei quadrati 2×2 , 3×3 , 4×4 ... $7 + 5 = 5 + 5 + 2$

SOFTWARE DIDATTICO

- ♥ **Memoria visiva:** *memory, puzzle...* Giochi di Memoria e Giochi di memoria2, facce buffe (Ivana Sacchi), Abbina Lettere (Giorgio Musilli), Memory di lettere (I.S.), ContaDieci (I.S.), Addizioni (I.S.)... Italia, Europa, Asia... (I.S.)
- ♥ **Discriminazione visiva:** Castello delle vocali, Difficoltà ortografiche (I.Sacchi), Ortografia (I.S.)
- ♥ **Discriminazione acustica e Consapevolezza fonemica** videoscrittura con sintesi vocale, Superquaderno e C.A.R.L.O2 (Anastasis BO),
- ♥ **Velocità di lettura:** Lettura Rapida (Ivana Sacchi), Banchi spaziali (Anastasis)
- ♥ **Comprensione del testo:** Nascondo (Walter Casamenti), Cloze (I. Sacchi)
- ♥ **Videoscrittura:** *scrittura libera, dettatura, correttore ortografico, stampa ad ogni fase, individuazione degli errori ricorrenti (classificazione)...* Open Office Writer, Word MS, Scrivi con le immagini (I. Sacchi),
- ♥ **Scrivere con la voce:** DSpeech (Dimitrios Coutsoumbas: Dimio), **C.A.R.L.O2 e CARLO Mobile** (Anastasis BO) (*sintesi sapi5: Loquendo o di sistema*), **Multi SpeechIT** (Helpicare) (*sintesi Sapi4 free*),
- ♥ **Mappe:** Cmap <http://cmap.ihmc.us/download>, DIA, FreeMind, Supermappe (Anastasis BO)

Altro software a pagamento:

Dislessia evolutiva (sintesi Sapi5:Silvia) + libro Erickson

Dislessia e trattamento sublessicale (sintesi Sapi5:Silvia) + libro Erickson

- ✿ **Tabelline** moltissimi software
- ✿ **Linea dei numeri** Linea9 (I.S.), Linea dei numeri (U.Quadri)
- ✿ **Posizione**

Bibliografia minima

- ♣ M. Meloni, N. Sponza, P. Kvilekval, M C. Valente, R. Bellantone **La dislessia raccontata agli insegnanti 1 Come riconoscerla Cosa fare in classe** acura ADI LibriLiberi, 2002
- ♣ M. Meloni, N. Sponza, P. Kvilekval, M C. Valente **La dislessia raccontata agli insegnanti 2 Prima elementare: prove d'ingresso e proposte di lavoro**, acura ADI LibriLiberi, 2003
- ♣ Giacomo Stella **Storie di dislessia I bambini di oggi e di ieri raccontano la loro battaglia quotidiana.** , acura ADI LibriLiberi, 2002
- ♣ M Peroni, N. staffa, L. Grandi M: A. Berton **DISLESSIA Come utilizzare al meglio le nuove tecnologie con i DSA** Anastasis AID 2007, scaricabile anche da Internet in formato PDF <http://www.anastasis.it/AMBIENTI/NodoCMS/CaricaPagina.asp?ID=290>
- ♣ Brancardi **La discalculia evolutiva** - con CD Franco Angeli
- ♣ Lucangeli, Poli, Molin (2003), **L'intelligenza numerica**, Vol.1/2/3, Trento, Erickson.
- ♣ Andrea Brancardi, Enrica Mariani, Manuela Pieretti, **LA DISCALCULIA EVOLUTIVA- Dai modelli neuropsicologici alla riabilitazione** (Contiene Cd Rom), FrancoAngeli, 2003

Sitografia

- ♣ Associazione Italiana Dislessici www.dislessia.it
- ♣ Dislessia Come utilizzare al meglio le nuove tecnologie con i DSA (*Libro in PDF*) www.anastasis.it/AMBIENTI/NodoCMS/CaricaPagina.asp?ID=290
- ♣ www.leonardoausili.com/dislessia_disgrafia.htm,
- ♣ www.metodotomatis.com
- ♣ **Libri digitali:** www.manuscritto.it/libridigitali.html elenco di siti,
- ♣ **Circolare USR E-R con indicazioni operative del 5/9/07**
<http://www.istruzioneer.it/page.asp?IDCategoria=430&IDSezione=1773&ID=148631>
f:\documenti\handicap\dislessia\formazione\dislessia e disgrafia.rtf

Stadio logografico:

- riconoscimento istantaneo di parole familiari basato sui lineamenti grafici delle parole
- vengono ignorati l'ordine delle lettere ed il loro valore fonologico
- si possono leggere soltanto le parole già note

Stadio alfabetico:

- si comincia a riconoscere i grafemi, i fonemi e la loro corrispondenza
- approccio alla lettura non globale ma sistematico che opera per decodificazione di grafemi, la loro trasformazione in fonemi e loro assemblaggio
- consentita anche la lettura di parole nuove e non parole.

Stadio ortografico:

- capacità di associare un suono ad un gruppo di grafemi, es digrammi (gl), trigrammi...

Stadio lessicale:

- capacità di fare un'analisi automatica delle parole, viste come unità ortografiche, senza operarne costantemente una conversione fonologica
- le parole hanno una rappresentazione mentale astratta, viste come stringhe di lettere

Modello standard di lettura di parole (modello Coltheart)

- 1) **Via visiva lessicale** (diretta) funziona tramite il riconoscimento di parole come unità ortografiche intere (permette di processare solo parole note, non consente di leggere non-parole e parole sconosciute)
- 2) **Via fonologica** (indiretta) funziona mediante la conversione grafema-fonema (permette di processare sia parole che non parole)

La dislessia è causata dalla difficoltà o incapacità di superare queste fasi: dislessia superficiale, fonologica, dislessia mista.

Definizioni

"La dislessia è una disabilità specifica dell'apprendimento di origine neurobiologica. Essa è caratterizzata dalla difficoltà ad effettuare una lettura accurata e/o fluente e da scarse abilità nella scrittura e nella decodifica". *International Dixlessia Association (Ida) e dalla European Dixlessia Association (Eda)*

Consapevolezza fonemica, è la capacità di percepire e riconoscere per via uditiva i fonemi che compongono le parole del linguaggio parlato e saper operare adeguate trasformazioni con gli stessi.